Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар лицей №4 имени 57-го отдельного

зенитного артиллерийского дивизиона противовоздушной обороны

УТВЕРЖДЕНО
Решение педагогического совета №3
от 03.09.2020 г.
Председатель педсовета
_____ Капустина Л.Б.

Подписано
цифровой подписью:
Капустина Людмила
Борисовна

Рабочая программа по предмету:
«Русский язык»

Уровень – адаптированный
Класс - 4 «в»
Вариант 1 для детей с УО
Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 час
Учитель: Лиманская Я.В.

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы школы, утвержденной на педагогическом совете лицея № 1 от 28.08.2020г.

Содержание программы:

1. Перечень нормативных документов
2. Пояснительная записка
3.Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Система оценки достижения планируемых результатов
7. Содержание обучения
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Перечень нормативных документов

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями приказ №1599 от 19.12.14г.;
- Адаптированная основная образовательная программа лицея №4;
- Устав школы;
- СанПИН.

2. Пояснительная записка

Обучение русскому языку в 4 классе носит элементарно-практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, ударных и безударных гласных, о звонких и глухих согласных, о твердых и мягких и т. д. Обучающиеся получают понятие о предложении, узнают, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлении предложения из слов. Задача учителя дать понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основных грамматических тем в 5 классе. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки. В начальных классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

В начальных классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и т. д. Задача учителя формировать навыки связных устных и письменных высказываний.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (контрольные работы и диктанты) и устный опрос.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Данная рабочая программа по предмету « Русский язык» для 4 класса предназначена для обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья и рассчитана на 1 **час в неделю, 34 часа в год**.

Программа Русского языка реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Предмет	Кл-во часов в нед.	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Русский язык	1	9	7	10	8	34

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметных результатов не является

обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный уровень: различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста (1-3 предложения) с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (8-10 слов);
- составление предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

Минимальный уровень:

- пользоваться тетрадью, правильно держать ручку, соблюдать строки; различение звуков и букв;
- выделять первый звук в слове, слышать нужный звук; написание букв, слогов, слов по образцу.

Личностные результаты.

Уважительное отношение к иному мнению.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5. Содержание учебного предмета

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи.Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова — «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительныхпредставлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытыхтрёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точностидвижения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи*—ши).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

6. Система оценки достижения планируемых результатов

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка **«5»** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать

самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка **«4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка **«3»** ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребѐнка. Оценка «2» не ставится в журнал.

При оценке **письменных работ по предмету письмо и развитие речи** следует руководствоваться следующими нормами:

II-IV классы

- оценка **«5»** ставится за работу без ошибок;
- оценка **«4»** ставится за работу с одной- тремя ошибками;
- оценка **«3»** ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками;
- оценка **«2»** может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребѐнка.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления. Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

а) За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

7. Содержание обучения.

Содержание программы основано навыше указанной примерной АООП 1 вариант 4 класса и включает следующие разделы:

Сетка часов

№ п/п	Изучаемый раздел	Кол-во часов
1	Повторение	3
2	Звуки и буквы	15
3	Слово	8
4	Предложение	5
5	Повторение	3
	Общее количество часов за год	34

Повторение – 3 часа.

Повторение. Предложение.Выделение предложения из текста. Составление предложений по сюжетной картинке.

Звуки и буквы – 15 часов.

Звуки и буквы. Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Слова-родственники. Различение твёрдых и мягких согласных. Буква мягкий знак(ь) на конце и в середине слова. Перенос слов с разделительным знаком и без него. Шипящие звуки: ш,ж,ч,щ. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Различение звонких и глухих согласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Слово – 8 часов.

Названия предметов, действий и признаков. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?

Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Определение признаков предмета по вопросам: Какой? Какое? Какая? Какие? Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Предлоги. Называние. Контрольный диктант по теме: «Предлоги».

Предложение – 5 часов.

Предложение. Составление предложений. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Вопросительные и восклицательные предложения.

Повторение – 3 часа.

Правописание гласных и согласных в слове. Повторение изученных правил. Итоговый контрольный диктант «Родина».

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

- печатные пособия;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения (средства ИКТ);
- демонстрационные пособия.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Обучение грамоте. Москва «Просвещение» 2006
2. О.А. Козырева, К.А. Кулакова Карточки — задания по русскому язык чтению и развитию речи
3. Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева Диктанты и творческие работы.
4. Якубовская Э.В. Русский язык. 4 класс.– М.: Просвещение, 2019г.

Протокол заседания методического объединения учителей домашнего обучения от 02.09.2020 г. № 2	СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО _____ Т.Е. Тихонова	Зам.директора по УВР _____Е.А. Мирошниченко
	02.09.2020 г.